

70
100.



මනෝවිද්‍යා උපදේශන උසස් ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

ව්‍යාපෘති වාර්තාව

සමාජ අවමානය, මානසික සෞඛ්‍ය උපකාර සෙවීමේ හැසිරීම
කෙරෙහි කරනු ලබන බලපෑම

මනෝ විද්‍යා උපදේශන උසස් ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව මොඩියුල අංකය HDCP 1009 සඳහා

ඉදිරිපත් කරනු ලබන ව්‍යාපෘති වාර්තාව

අධීක්ෂක මහාචාර්ය සාගර චන්ද්‍රසේකර

ශිෂ්‍ය නම : ඉෂංකා උද්‍යානි අබේගුණවර්ධන

ලියාපදිංචි අංකය : IHRA/HDCP/2024/001

Hdcp / 390

මානව සම්පත් අනිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය

කොළඹ 07

සංකේෂ්පය

මෙම පර්යේෂණය ශ්‍රී ලාංකිකයන් අතර මානසික සෞඛ්‍ය සංජානනය, අපකීර්තිය සහ උපකාර සෙවීමේ හැසිරීම විමර්ශනය කරන අතර වෘත්තීය මානසික සෞඛ්‍ය සේවාවක් ලබා ගැනීමට ඇති අකමැත්තට බලපාන සාධක අවබෝධ කර ගැනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. මිශ්‍ර ක්‍රම ප්‍රවේශයක් භාවිතා කරමින්, අධ්‍යයනය ප්‍රතිචාර දැක්වූවන් 300 ක සමීක්ෂණයකින් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත සහ ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා වලින් ගුණාත්මක අවබෝධයක් ඒකාබද්ධ කරයි. සමීක්ෂණයෙන් හෙළි වූයේ ජනගහනයෙන් සැලකිය යුතු කොටසක් අපකීර්තියට බිය නිසා වෘත්තීය මානසික සෞඛ්‍ය සේවාවන් මගහරින අතර පවුලේ අය සහ මිතුරන්ගේ අවිධිමත් සහයෝගයට කැමැත්තක් දක්වන බවයි. බොහෝ පුද්ගලයින් වෘත්තීය රැකවරණයට වඩා අධ්‍යාත්මික මග පෙන්වීම් සොයන අතර, උපකාර සෙවීමේ හැසිරීම් කෙරෙහි සංස්කෘතික හා ආගමික විශ්වාසයන් දැඩි ලෙස බලපාන බව සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් අනාවරණය විය. මෙම බාධක තිබියදීත්, තරුණ පරම්පරාව මානසික සෞඛ්‍ය ගැටලු සාකච්ඡා කිරීමට වඩාත් විවෘතව පෙනී සිටි අතර, එය ආකල්පවල ක්‍රමානුකූල වෙනසක් පෙන්නුම් කරයි. විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල අධික වියදම් සහ වෘත්තිකයන්ගේ හිඟය හේතුවෙන් මානසික සෞඛ්‍ය සේවා සඳහා ප්‍රවේශය සීමා වී ඇති බව ද පර්යේෂණයෙන් පෙන්වා දී ඇත. හඳුනාගත් ප්‍රධාන බාධක අතරට ඵලදායී මානසික සෞඛ්‍ය ප්‍රතිකාර සඳහා බාධා කරන සමාජ අපකීර්තිය, දැනුවත්භාවය නොමැතිකම සහ ප්‍රමාණවත් සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවීම ඇතුළත් වේ. සෞඛ්‍යගැතිම් මත පදනම්ව, අපකීර්තිය අවම කිරීම සඳහා මහජන අධ්‍යාපන ව්‍යාපාර, පාසල්වල මානසික සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය ඒකාබද්ධ කිරීම සහ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල මානසික සෞඛ්‍ය සේවා ව්‍යාප්ත කිරීම ඇතුළු නිර්දේශ කිහිපයක් අධ්‍යයනයෙන් යෝජනා කරයි. මීට අමතරව, මානසික සෞඛ්‍ය සේවාව වඩාත් ප්‍රවේශ විය හැකි සහ දැරිය හැකි මට්ටමකට පත් කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාවය අධ්‍යයනය අවධාරණය කරයි. මෙම පර්යේෂණය ශ්‍රී ලංකාවේ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ අඛණ්ඩ සංවාදයට දායක වන අතර, රැකවරණය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරී අවබෝධයක් ලබා දීම සහ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ විවෘත සාකච්ඡා දිරිමත් කරයි.

ශ්‍රී ලංකා මානසික සෞඛ්‍යය, අපකීර්තිය, උපකාර සෙවීමේ හැසිරීම, ශ්‍රී ලංකාව, රැකවරණය සඳහා ප්‍රවේශය

පටුන

ප්‍රකාශය -----	ii
ස්තූතිය -----	iii
සංකේතෝපය -----	iv
පළමු පරිච්ඡේදය -----	1
පර්යේෂණ හැඳින්වීම -----	1
1.1 පරිච්ඡේදය හැඳින්වීම -----	1
1.2 හැඳින්වීම -----	1
1.2.1 පර්යේෂණ පසුබිම -----	2
1.3 පර්යේෂණ ගැටලුව -----	4
1.3.1 ගැටලුව -----	4
1.3.2 ගැටළු ප්‍රකාශය -----	4
1.3.3 තාර්කිකත්වය -----	5
1.4 පර්යේෂණ අරමුණු -----	5
1.5 පර්යේෂණ ප්‍රශ්න -----	6
1.5 පර්යේෂණයේ වැදගත්කම -----	6
1.6 පර්යේෂණයේ තාර්කිකත්වය -----	7
1.7 පර්යේෂණ සැලැස්ම -----	8
1.8 පරිච්ඡේද සාරාංශය -----	9
දෙවන පරිච්ඡේදය -----	10
සාහිත්‍ය සමාලෝචනය -----	10
2.1 පරිච්ඡේදය හැඳින්වීම -----	10
2.2 න්‍යායික සමාලෝචනය -----	10
2.3 සංකල්පීය සමාලෝචනය -----	11
2.4 පූර්ව පර්යේෂණ සමාලෝචනය -----	12
2.5 පර්යේෂණ පරතරය -----	14
2.6 පරිච්ඡේද සාරාංශය -----	15
තුන්වන පරිච්ඡේදය -----	16
අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය -----	16

3.1 පරිච්ඡේදය හැඳින්වීම-----	16
3.2 අධ්‍යයන සැලසුම්-----	16
3.3 අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය-----	16
3.3.1 නියැදි සමීක්ෂණය -----	16
3.3.2 ගුණාත්මක අධ්‍යයනය -----	17
3.4 සංකල්පීය රාමුව-----	17
3.5 දත්ත එකතු කිරීමේ ක්‍රමවේදය -----	17
3.6 නියැදිය -----	18
3.6.1 ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රමවේදය-----	18
3.6.2 ගුණාත්මක ක්‍රමවේදය -----	18
3.7 දත්ත විශ්ලේෂණය-----	18
3.8 පර්යේෂණ ආචාර ධර්ම -----	19
3.9 පර්යේෂණ සීමාවන් -----	19
3.10 පරිච්ඡේද සාරාංශය -----	19
සිව්වන පරිච්ඡේදය -----	21
දත්ත විශ්ලේෂණය සහ ප්‍රතිඵල -----	21
4.1 පරිච්ඡේදය හැඳින්වීම -----	21
4.2 විශ්වසනීයත්වය -----	22
4.3 ජනවිකාස දත්ත -----	23
4.3.1 වයස් පරාසය -----	23
4.3.2 ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය -----	24
4.3.3 අධ්‍යාපන මට්ටම-----	25
4.4 විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණය -----	25
4.5 උදව් සෙවීමේ හැසිරීම -----	30
4.6 ගුණාත්මක විශ්ලේෂණය -----	37
4.7 ප්‍රතිඵල -----	40
4.7.1 ප්‍රමාණාත්මක ප්‍රතිඵල -----	41
4.7.2 ගුණාත්මක ප්‍රතිඵල -----	42
4.8 සාකච්ඡාව-----	43
4.9 පරිච්ඡේද සාරාංශය -----	44

පස්වන පරිච්ඡේදය -----	45
නිගමන සහ නිර්දේශ-----	45
5.1 පර්යේෂණ සාරාංශය -----	45
5.2 නිගමනය-----	45
5.3 නිර්දේශ -----	46
ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ -----	49