IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1231 - සූක්ෂම ආර්ථික විද්‍යාව

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න හයකින් (06) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු හතරකින් (04) සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කල හැකිය.
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01) (i) යථානුරූපී ආර්ථික විද්‍යාව (Positive Economics) අභිමතානුරූපී ආර්ථික විද්‍යාවෙන් (Normative Economics) වෙනස්වන ආකාරය අදාළ උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) නිෂ්පාදන සාධකයක් ලෙස ව්‍යවසායකත්වය ශ්‍රමයෙන් වෙනස්වන ආකාරය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) කෙසේ නිපදවන්නේද යන මූලික ආර්ථික ප්‍රශ්නයට ශ්‍රී ලංකාවේ ආයතන පිළිතුරු සපයන ආකාරය අදාළ කර්මාන්ත ආශ්‍රයෙන් උදාහරණ ගෙන පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(iv) වැඩෙන ආවස්ථික පිරිවැය සහිත නිෂ්පාදන හැකියා මායිමක් යොදාගෙන ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය කෘෂිකාර්මික හා කාර්මික යන භාණ්ඩ වර්ග දෙක (02) පමණක් නිපදවයි නම්, පහත අවස්ථා පැහැදිලි කරන්න. (උපකල්පන ඇතොත් ඒවා සඳහන් කරන්න.)

(a) කෘෂිකර්මාන්තයට ඉන්දියානු ආධාර ඇතිව නව තාක්ෂණය හඳුන්වා දීම.

(ලකුණු 02)

(b) කාලගුණික විපර්යාස නිසා ඇති වූ අධික වර්ෂාවෙන් ආර්ථික යටිතල පහසුකම් විනාශ වීම.

(ලකුණු 02)

[මුළු ලකුණු 20]

02) අයිස් පලම් සඳහා පුද්ගල (Individual) ඉල්ලුම් ශ්‍රිතය වන්නේ Qd = 100 -5p ය. මෙවැනි ඉල්ලුම්කරුවන් විස්සක් (20) වෙළෙඳපොළ තුළ සිටින බවට ගනන් බලා ඇත. අයිස් පලම්වලට අදාළ සැපයුම් ශ්‍රිතය Qs = 20 + 10p වන අතර එවැනි සැපයුම්කරුවන් දහයක් (10) වෙළෙඳපොළ තුළ ක්‍රියාත්මක වේ.

(i) වෙළඳපොළ ඉල්ලුම් හා සැපයුම් ශ්‍රිතය ලබාගන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) වෙළෙඳපොළ සමතුලිත මිල සහ ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 04)

(iii) සමතුලිත මිලේදී මිල ඉල්ලුම් නම්‍යතාව ගණනය කර එහි ස්වභාවය හඳුනා ගන්න.

(ලකුණු 04)

(iv) ඉල්ලුම් වක්‍රය Qd = 4000 - 100p ලෙස වෙනස් වූයේ නම්;

(a) ඒ සඳහා බලපෑ හැකි කරුණු දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

(b) නව වෙළෙඳපොළ සමතුලිත මිල සහ ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 03)

[මුළු ලකුණු 20]

03) (i) උපයෝගීතාවය පාරිභෝගික දෘෂ්ටිකෝණයෙන් නිර්වචනය කරන්න.

(ලකුණු 03)

(ii) හීනවන ආන්තික උපයෝගිතා න්‍යාය (Theory of Diminishing Marginal Utility) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) කිසියම් පාරිභෝගිකයෙකු සතුව රු. 80/- ක ($M = 80$) මුදලක් පවතී. කෙසෙල් ගෙඩියක් (X) මෙන්ම කේක් කෑල්ලක් (Y) ද රුපියල් 10/- ක් වේ ($P_x = 10$, $P_y = 10$). කෙසෙල් ගෙඩි සහ කේක්වලට අදාළ ආන්තික උපයෝගිතාවයන් (MU_x සහ MU_y) පහත වගුවේ දැක්වේ.

ඒකක ප්‍රමාණය	කෙසෙල්වල ආන්තික උපයෝගිතාවය (MU_x)	කේක්වල ආන්තික උපයෝගිතාවය (MU_y)
1	11	19
2	10	17
3	09	15
4	08	13
5	07	12
6	06	10

ඉහත තොරතුරු ආධාරයෙන් මෙම පාරිභෝගිකයා තම තෘප්තිය උපරිම කිරීම සඳහා මුදල් ආදායම කෙසෙල් සහ කේක් අතර බෙදාහරින ආකාරය පාරිභෝගික සමතුලිතයට අදාළ කොන්දේසි උපයෝගී කර ගනිමින් පෙන්වන්න.

(ලකුණු 08)

(iv) මිල ඉල්ලුම් නම්‍යතාව තීරණය කරන සාධක දෙකක් (02) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

[මුළු ලකුණු 20]

04) (i) කුඩා පරිමාන ව්‍යාපාරයක නිෂ්පාදනයට අදාළ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

යන්ත්‍ර	ශ්‍රමය	මුළු නිමවුම
02	0	0
02	01	02
02	02	05
02	03	09
02	04	12
02	05	14
02	06	15
02	07	15
02	08	14
02	09	12

(a) මෙම නිෂ්පාදනය අදාළ වන්නේ කුමන කාලයටදැයි (දිගු හෝ කෙටි) හඳුනා ගන්නේ කෙසේද?

(ලකුණු 02)

(b) සාමාන්‍ය නිමවුම හා ආන්තික නිමවුම ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 04)

(c) වැඩෙන ඵලවලට සහ හීනවන ඵලවලට දායකත්වය දෙන ශ්‍රමිකයන්ගේ පරාසය (Range) හඳුනාගන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) (a) සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැය, සාමාන්‍ය විචල්‍ය පිරිවැය සහ ආන්තික පිරිවැය අතර පවත්නා සම්බන්ධතාව රූප සටහනක් ආධාරයෙන් පෙන්වන්න.

(ලකුණු 05)

(b) ප්‍රත්‍යක්ෂ පිරිවැය (Explicit Cost) සහ ආරෝපිත පිරිවැය (Implicit Cost) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

[මුළු ලකුණු 20]

05) (i) කතිපයාදිකාරි (Oligopoly) වෙළෙඳපොළක් හඳුනාගන්නා ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) තරගකාරිත්වය හා වෙළෙඳපොළ බලය (Market Power) පූර්ණ තරගකාරි වෙළෙඳපොළක් (Perfect Competition) සහ ඒකාධිකාරි (Monopoly) වෙළෙඳපොළක් ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) පූර්ණ තරගකාරි වෙළෙඳපොළක (Perfect Competition) ආයතනික ඉල්ලුම් වක්‍රය එම ආයතනයේ සාමාන්‍ය ආදායම (AR) මෙන්ම ආන්තික ආදායම ද (MR) නියෝජනය කරන බව රූපසටහනක් ඇඳ සංඛ්‍යාත්මකව ඔප්පුකර පෙන්වන්න.

(ලකුණු 05)

(iv) නිෂ්පාදන ආයතනයකට අදාළව මුළු පිරිවැය සහ මුළු ආදායම් ශ්‍රිතයන් පහත පරිදි වේ.

$$TR = 15Q$$
$$TC = 150 + 5Q + Q^2$$

(a) ලාභ උපරිම කරන අවස්ථාවට අදාළ නිමවුම් ඒකක ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 03)

(b) ලාභ උපරිම කරන නිමවුමේදී සාමාන්‍ය ආදායම සහ සාමාන්‍ය පිරිවැය ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 02)

[මුළු ලකුණු 20]

06) පහත සඳහන් සංකල්ප/ සංසිද්ධින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(i) හිඟකම

(ii) ආදායම් ප්‍රතිවිපාකය

(iii) මුළු උපයෝගිතාවය

(iv) ඒකීය ඉල්ලුම් නම්‍යතාව

(v) පූර්ණ තරගකාරි ආයතන වැසුම් ලක්ෂ්‍ය (Shutdown Point)

[ලකුණු 04 X 05 = මුළු ලකුණු 20]

****

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදි උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1231 - සූක්ෂම ආර්ථික විද්‍යාව

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න හයකින් (06) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු හතරකින් (04) සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කල හැකිය.
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01) (i) යථානුරූපී ආර්ථික විද්‍යාව (Positive Economics) අභිමතානුරූපී ආර්ථික විද්‍යාවෙන් (Normative Economics) වෙනස්වන ආකාරය අදාළ උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) නිෂ්පාදන සාධකයක් ලෙස ව්‍යවසායකත්වය ශ්‍රමයෙන් වෙනස්වන ආකාරය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) කෙසේ නිපදවන්නේද යන මූලික ආර්ථික ප්‍රශ්නයට ශ්‍රී ලංකාවේ ආයතන පිළිතුරු සපයන ආකාරය අදාළ කර්මාන්ත ආශ්‍රයෙන් උදාහරණ ගෙන පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(iv) වැඩෙන ආවස්ථික පිරිවැය සහිත නිෂ්පාදන හැකියා මායිමක් යොදාගෙන ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය කෘෂිකාර්මික හා කාර්මික යන භාණ්ඩ වර්ග දෙක (02) පමණක් නිපදවයි නම්, පහත අවස්ථා පැහැදිලි කරන්න. (උපකල්පන ඇතොත් ඒවා සඳහන් කරන්න.)

(a) කෘෂිකර්මාන්තයට ඉන්දියානු ආධාර ඇතිව නව තාක්ෂණය හඳුන්වා දීම.

(ලකුණු 02)

(b) කාලගුණික විපර්යාස නිසා ඇති වූ අධික වර්ෂාවෙන් ආර්ථික යටිතල පහසුකම් විනාශ වීම.

(ලකුණු 02)

[මුළු ලකුණු 20]

02) අයිස් පලම් සඳහා පුද්ගල (Individual) ඉල්ලුම් ශ්‍රිතය වන්නේ Qd = 100 -5p ය. මෙවැනි ඉල්ලුම්කරුවන් විස්සක් (20) වෙළෙඳපොළ තුළ සිටින බවට ගනන් බලා ඇත. අයිස් පලම්වලට අදාළ සැපයුම් ශ්‍රිතය Qs = 20 + 10p වන අතර එවැනි සැපයුම්කරුවන් දහයක් (10) වෙළෙඳපොළ තුළ ක්‍රියාත්මක වේ.

(i) වෙළඳපොළ ඉල්ලුම් හා සැපයුම් ශ්‍රිතය ලබාගන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) වෙළෙඳපොළ සමතුලිත මිල සහ ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 04)

(iii) සමතුලිත මිලේදී මිල ඉල්ලුම් නම්‍යතාව ගණනය කර එහි ස්වභාවය හඳුනා ගන්න.

(ලකුණු 04)

(iv) ඉල්ලුම් වක්‍රය Qd = 4000 - 100p ලෙස වෙනස් වූයේ නම්;

(a) ඒ සඳහා බලපෑ හැකි කරුණු දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

(b) නව වෙළෙඳපොළ සමතුලිත මිල සහ ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 03)

[මුළු ලකුණු 20]

03) (i) උපයෝගීතාවය පාරිභෝගික දෘෂ්ටිකෝණයෙන් නිර්වචනය කරන්න.

(ලකුණු 03)

(ii) හීනවන ආන්තික උපයෝගිතා න්‍යාය (Theory of Diminishing Marginal Utility) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) කිසියම් පාරිභෝගිකයෙකු සතුව රු. 80/- ක (M = 80) මුදලක් පවතී. කෙසෙල් ගෙඩියක් (X) මෙන්ම කේක් කෑල්ලක් (Y) ද රුපියල් 10/- ක් වේ ($P_x = 10$, $P_y = 10$). කෙසෙල් ගෙඩි සහ කේක්වලට අදාළ ආන්තික උපයෝගිතාවයන් (MU_x සහ MU_y) පහත වගුවේ දැක්වේ.

ඒකක ප්‍රමාණය	කෙසෙල්වල ආන්තික උපයෝගිතාවය (MU_x)	කේක්වල ආන්තික උපයෝගිතාවය (MU_y)
1	11	19
2	10	17
3	09	15
4	08	13
5	07	12
6	06	10

ඉහත තොරතුරු ආධාරයෙන් මෙම පාරිභෝගිකයා තම තෘප්තිය උපරිම කිරීම සඳහා මුදල් ආදායම කෙසෙල් සහ කේක් අතර බෙදාහරින ආකාරය පාරිභෝගික සමතුලිතයට අදාළ කොන්දේසි උපයෝගි කර ගනිමින් පෙන්වන්න.

(ලකුණු 08)

(iv) මිල ඉල්ලුම් නම්‍යතාව තීරණය කරන සාධක දෙකක් (02) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

[මුළු ලකුණු 20]

04) (i) කුඩා පරිමාන ව්‍යාපාරයක නිෂ්පාදනයට අදාළ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

යන්ත්‍ර	ශ්‍රමය	මුළු නිමවුම
02	0	0
02	01	02
02	02	05
02	03	09
02	04	12
02	05	14
02	06	15
02	07	15
02	08	14
02	09	12

(a) මෙම නිෂ්පාදනය අදාළ වන්නේ කුමන කාලයටදැයි (දිගු හෝ කෙටි) හඳුනා ගන්නේ කෙසේද?

(ලකුණු 02)

(b) සාමාන්‍ය නිමවුම හා ආන්තික නිමවුම ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 04)

(c) වැඩෙන ඵලවලට සහ හීනවන ඵලවලට දායකත්වය දෙන ශ්‍රමිකයන්ගේ පරාසය (Range) හඳුනාගන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) (a) සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැය, සාමාන්‍ය විචල්‍ය පිරිවැය සහ ආන්තික පිරිවැය අතර පවත්නා සම්බන්ධතාව රූප සටහනක් ආධාරයෙන් පෙන්වන්න.

(ලකුණු 05)

(b) ප්‍රත්‍යක්ෂ පිරිවැය (Explicit Cost) සහ ආරෝපිත පිරිවැය (Implicit Cost) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

[මුළු ලකුණු 20]

05) (i) කතිපයාධිකාරි (Oligopoly) වෙළෙඳපොළක් හඳුනාගන්නා ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) තරගකාරිත්වය හා වෙළෙඳපොළ බලය (Market Power) පූර්ණ තරගකාරි වෙළෙඳපොළක් (Perfect Competition) සහ ඒකාධිකාරි (Monopoly) වෙළෙඳපොළක් ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) පූර්ණ තරගකාරි වෙළෙඳපොළක (Perfect Competition) ආයතනික ඉල්ලුම් වක්‍රය එම ආයතනයේ සාමාන්‍ය ආදායම (AR) මෙන්ම ආන්තික ආදායම ද (MR) නියෝජනය කරන බව රූපසටහනක් ඇඳ සංඛ්‍යාත්මකව ඔප්පුකර පෙන්වන්න.

(ලකුණු 05)

(iv) නිෂ්පාදන ආයතනයකට අදාළව මුළු පිරිවැය සහ මුළු ආදායම් ශ්‍රිතයන් පහත පරිදි වේ.

$$TR = 15Q$$
$$TC = 150 + 5Q + Q^2$$

(a) ලාභ උපරිම කරන අවස්ථාවට අදාළ නිමවුම් ඒකක ප්‍රමාණය සොයන්න.

(ලකුණු 03)

(b) ලාභ උපරිම කරන නිමවුමේදී සාමාන්‍ය ආදායම සහ සාමාන්‍ය පිරිවැය ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 02)

[මුළු ලකුණු 20]

06) පහත සඳහන් සංකල්ප/ සංසිද්ධින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(i) හිඟකම

(ii) ආදායම් ප්‍රතිවිපාකය

(iii) මුළු උපයෝගිතාවය

(iv) ඒකීය ඉල්ලුම් නම්‍යතාව

(v) පූර්ණ තරගකාරි ආයතන වැසුම් ලක්ෂ්‍ය (Shutdown Point)

[ලකුණු 04 X 05 = මුළු ලකුණු 20]

****

IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1232 - රැකියා ස්ථානයේ මනෝවිද්‍යාව

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න නවයකින් (09) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු තුනකින් (03) සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01) (i) ක්ලමථය (Stress) යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා, ඵලදායී නොවන ක්ලමතය සේවක කාර්යසාධනයට බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)

(ii) සේවක ඵලදායිතාව අඩුවීමට බලපාන මානසික අක්‍රමිකතා 3 ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
[මුළු ලකුණු 20]

02) (i) චිත්තවේගීය බුද්ධිය (Emotional Intelligence) යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් හඳුන්වා එය පුද්ගලයෙකුට රැකියා ස්ථානයේදී වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි පහදන්න.
(ලකුණු 10)

(ii) "හැම පුද්ගලයෙකුටම සියලුම බුද්ධිමය කුසලතා එකවර නොපිහිටයි". ඔබ මෙම කියමනට එකඟ වන්නේදැයි නිදසුන් සහිතව දක්වන්න.
(ලකුණු 10)
[මුළු ලකුණු 20]

03) (i) "සේවකයින්ගේ කාර්යයට අදාළ ඉලක්ක සැලසුම් කිරීම තුළින් ඔවුන් ඉතා හොඳින් අභිප්‍රේරණය කරවිය හැක." මෙවැනි ඉලක්කයක තිබිය යුතු විශේෂ ගුණාංග මොනවාද?
(ලකුණු 10)

(ii) ඒබ්‍රහැම් මස්ලෝ ට අනුව පුද්ගලයින්ට ආත්ම සාක්ෂාත්කරණය කරා ළඟා වීම අපහසු වන්නේ ඇයිදැයි හේතු දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
[මුළු ලකුණු 20]

04) (i) "රැකියා ස්ථානයකට වඩාත් උචිත වන්නේ සමාජ කේන්ද්‍රීය බලය (Socialized Power) යොදාගන්නා නායකයන්ය." මෙම කියමනට ඔබ එකඟ වන්නේදැයි අදහස් දක්වන්න.
(ලකුණු 10)

(ii) නායකත්වය සේවා ස්ථානයට වැදගත් වන්නේ ඇයි? හේතු 5ක් මගින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

05) (i) "වෘත්තීය තීරණයක් ගැනීම අඩුම වශයෙන් අවුරුදු 6/7ක ක්‍රියාවලියකි." මෙම කියමන ගින්ස්බර්ග්ගේ න්‍යාය ඇසුරෙන් තහවුරු කරන්න.
(ලකුණු 10)

(ii) ඇන් රෝ ගේ විග්‍රහය අනුව ළමුන් හදා-වඩා ගැනීමේදී දෙමාපියන් සතු ආකල්ප, ළමුන්ගේ පෞරුෂය හා අනාගත වෘත්තීයවරණය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
[මුළු ලකුණු 20]

06) (i) "සමාජශීලී චර්යා" (Pro Social Behavior) යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර රැකියා ස්ථානය තුළ සමාජශීලී චර්යා පවත්වා ගැනීමෙහි ප්‍රතිලාභ 5ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)

(ii) ඔබ නායකයෙකු ලෙස යම් සංවිධානයක කණ්ඩායම් වැඩ ප්‍රවර්ධනය කරන්නේ නම්, ඔබ විසින් අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

07) (i) පෞරුෂ අක්‍රමිකතාවක් (Personality Disorder) යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර එය සේවකයෙකු කෙරෙහි බලපාන ආකාරය නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) "පෞරුෂ ගති ලක්ෂණවලට සුදුසු රැකියාවක් ලැබීම සේවකයාට මෙන්ම ආයතනයට ඵලදායකය." මෙම කියමන විමසන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

08) (i) සේවක චර්යාව හැඩගැස්වීමට ප්‍රතියත්න/උපස්තම්භන (Reinforcement) භාවිත කරන ආකාරය නිදසුන් 4ක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) සේවකයෙකුට සෘණ ප්‍රතියත්න/ දඬුවම් (Punishments) ලබා දීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 5ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

09) (i) සේවා ස්ථාන ගැටුම්වල (Workplace Conflicts) ප්‍රධාන ස්වරූප 3 කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) ආයතනික ගැටුම්වල ධනාත්මක හා සෘණාත්මක ප්‍රතිඵල ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

****

IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1232 - රැකියා ස්ථානයේ මනෝවිද්‍යාව

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න නවයකින් (09) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු තුනකින් (03) සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01) (i) ක්ලමථය (Stress) යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා, ඵලදායි නොවන ක්ලමතය සේවක කාර්යසාධනයට බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) සේවක ඵලදායිතාව අඩුවීමට බලපාන මානසික අක්‍රමිකතා 3 ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

02) (i) චිත්තවේගීය බුද්ධිය (Emotional Intelligence) යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් හඳුන්වා එය පුද්ගලයෙකුට රැකියා ස්ථානයේදී වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි පහදන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) "හැම පුද්ගලයෙකුටම සියලුම බුද්ධිමය කුසලතා එකවර නොපිහිටයි". ඔබ මෙම කියමනට එකඟ වන්නේදැයි නිදසුන් සහිතව දක්වන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

03) (i) "සේවකයින්ගේ කාර්යයට අදාළ ඉලක්ක සැලසුම් කිරීම තුළින් ඔවුන් ඉතා හොඳින් අභිප්‍රේරණය කරවිය හැක." මෙවැනි ඉලක්කයක තිබිය යුතු විශේෂ ගුණාංග මොනවාද?

(ලකුණු 10)

(ii) ඒබ්‍රහැම් මස්ලෝ ට අනුව පුද්ගලයින්ට ආත්ම සාක්ෂාත්කරණය කරා ළඟා වීම අපහසු වන්නේ ඇයිදැයි හේතු දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

04) (i) "රැකියා ස්ථානයකට වඩාත් උචිත වන්නේ සමාජ කේන්ද්‍රීය බලය (Socialized Power) යොදාගන්නා නායකයන්ය." මෙම කියමනට ඔබ එකඟ වන්නේදැයි අදහස් දක්වන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) නායකත්වය සේවා ස්ථානයට වැදගත් වන්නේ ඇයි? හේතු 5ක් මගින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

05) (i) "වෘත්තීය තීරණයක් ගැනීම අඩුම වශයෙන් අවුරුදු 6/7ක ක්‍රියාවලියකි." මෙම කියමන ගින්ස්බර්ග්ගේ න්‍යාය ඇසුරෙන් තහවුරු කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) ඈන් රෝ ගේ විග්‍රහය අනුව ළමුන් හදා-වඩා ගැනීමේදී දෙමාපියන් සතු ආකල්ප, ළමුන්ගේ පෞරුෂය හා අනාගත වෘත්තීයවරණය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

06) (i) "සමාජශීලී චර්යා" (Pro Social Behavior) යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර රැකියා ස්ථානය තුළ සමාජශීලී චර්යා පවත්වා ගැනීමෙහි ප්‍රතිලාභ 5ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) ඔබ නායකයෙකු ලෙස යම් සංවිධානයක කණ්ඩායම් වැඩ ප්‍රවර්ධනය කරන්නේ නම්, ඔබ විසින් අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

07) (i) පෞරුෂ අක්‍රමිකතාවක් (Personality Disorder) යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර එය සේවකයෙකු කෙරෙහි බලපාන ආකාරය නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) "පෞරුෂ ගති ලක්ෂණවලට සුදුසු රැකියාවක් ලැබීම සේවකයාට මෙන්ම ආයතනයට ඵලදායකය." මෙම කියමන විමසන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

08) (i) සේවක චර්යාව හැඩගැස්වීමට ප්‍රතියත්න/උපස්තම්භන (Reinforcement) භාවිත කරන ආකාරය නිදසුන් 4ක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) සේවකයෙකුට සෘණ ප්‍රතියත්න/ දඬුවම් (Punishments) ලබා දීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 5ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

09) (i) සේවා ස්ථාන ගැටුම්වල (Workplace Conflicts) ප්‍රධාන ස්වරූප 3 කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) ආයතනික ගැටුම්වල ධනාත්මක හා සෘණාත්මක ප්‍රතිඵල ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 10)

[මුළු ලකුණු 20]

****

IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1233: ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික ඉතිහාසය

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න දොළහකින් (12) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු තුනකින් (03) සමන්විත වේ.
- **කැමති ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

1. "එදිනෙදා පරිහරණය කරන ආහාර පාන සහ ඇඳුම් පැළඳුම්වලට අමතරව පැරණි සමාජයේ ගැමියෙකුගේ අවශ්‍යතා ඉතාමත් සීමිත විය. මෙනිසා අනවශ්‍ය සමාජ තරගයක් දැකිය නොහැකි විය. එසේ වුවත් ඔහු තෘප්තිමත් ජීවිතයක් ගතකරන ලදී". මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව ඇගයීමට ලක් කරන්න.

ලකුණු 20

2. පෘතුගීසි සහ ලන්දේසි පාලන සමයන් තුළ වෙරළබඩ ජනතාවට රටේ අවශේෂ ජනතාවට වඩා සමාජ ආර්ථික වශයෙන් වාසි ලබා ගැනීමට ඉඩප්‍රස්ථා විවෘත විය. මෙය නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. එයින් ඇති කළ සමාජ ආර්ථික විෂමතා කෙටියෙන් දක්වන්න.

ලකුණු 20

3. බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් සමස්ථ ශ්‍රී ලංකාවේම පාලන බලය අල්ලා ගැනීමෙන් අනතුරුව රටේ ආර්ථිකය පිළිබඳව මනා ඇගයීමක් කළේ කුමක් නිසාද? එම ඇගයීම තුළින් ගන්නා ලද ප්‍රතිපත්ති නිසා සිදු කළ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනය නිදසුන් සහිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

4. "ව්‍යාපාරික වතු වගාව සංකේන්ද්‍රගත වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ තෙත් කලාපයේය. මුළු රටම ව්‍යාපාරික වතු වගාවට හැරවූයේ නම් සිදු විය හැකිව තිබූ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනය වඩා ඉහළ එකක් වීමට ඉඩ තිබුණි." මේ ප්‍රකාශය පිළිබඳව ඔබේ අදහස් විවේචනාත්මකව ඉදිරිපත් කරන්න.

ලකුණු 20

5. "බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ මෙරට රජයේ මැදිහත්වීම අවම මට්ටමක පැවතීම නිසා විශාල වශයෙන් විදේශ ඍජු ආයෝජන රට තුළ නිදහසේ ව්‍යාප්ත වීමටත් පෙර නොවූ විරූ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනයකටත් හේතු විය". ඔබ එකඟ වන්නේද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.

ලකුණු 20

6. "ව්‍යාපාරික වතු වගාව මධ්‍යම කඳුකරය දක්වා ව්‍යාප්ත වීමත් සමග නවීකරණ බලවේගද වෙරළබඩ ප්‍රදේශවල සිට රට අභ්‍යන්තරයට ක්‍රමක්‍රමයෙන් ගමන් කළ අතර, ඒවා පැරණි වැඩවසම් ක්‍රමය වෙනස් කරන ලදී." මෙයින් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

7. සංවර්ධන ක්‍රමෝපායක් ලෙස නිදහසින් පසුව අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබුණේ නාගරීකරණය සහ කාර්මීකරණය පිළිබඳවය. ඒ සඳහා ලෝකයේ ඕනෑ තරම් සාක්ෂි සහිත ප්‍රතිපත්ති තිබුණි. එහෙත්, එවැනි ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියකට ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රවිෂ්ට නොවූණේ කුමක් නිසාද? නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

8. "නිදහසින් පසුව ප්‍රවර්ධනය කළ සහ, ගුරු, වෙද, ගොවි, කම්කරු පාඨය තුළ සමාජ ආර්ථික දියුණුව ඉදිරියට ගෙන යෑම වෙනුවට දිගු කාලීනව පසුගාමී සමාජ ආර්ථිකයක් නිර්මාණය කිරීමට අනුබල දෙනු ලැබීය." ඔබ මෙම ප්‍රකාශය සමග කොතෙක් දුරට එකඟ වන්නේද?

ලකුණු 20

9. ශ්‍රී ලංකාව සමාජ ආර්ථික සංවර්ධන මාවතේ ඉදිරියට ගමන් කරන බවත්, කවදා හෝ දිනයක රට සංවර්ධනයේ ඉහළම තලයට ළඟා වන බවත් නවීකරණ න්‍යායයන් ආශ්‍රයෙන් ප්‍රකාශ කළහොත් ඔබ ඊට එකඟ වන්නේද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.

ලකුණු 20

10. වෙළෙඳ පොළ ක්‍රමය තුළ භාවිත කරන මූලික විශ්ලේෂණ ඒකකය වන තාර්කික මිනිසා යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද? යුරෝපා පාලන සමයේ සිට ශ්‍රී ලංකාව තුළ තාර්කික මිනිසා නිර්මාණය වූයේද ?

ලකුණු 20

11. ශ්‍රී ලකාවේ පොල් වගාව නූතන සහ සම්ප්‍රදායික දෙඅංශය යාකරන පාලමක් වැනි විය. මෙය බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය සමයෙහි පැවතුන ද්විත්ව ආර්ථික සැකැස්ම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

12. "ශ්‍රී ලංකාවේ සැබෑ නිර්ධන පන්තියක් බිහි නොවුණා මෙන්ම, සැබෑ ව්‍යාපාරික පන්තියක්ද බිහි නොවීය. මෙයින් ඇති කළ සමාජ ආර්ථික ප්‍රතිවිපාක මගින් සමාජයේ බොහෝ ව්‍යසනයන් වරින් වර සිදු විය. අතීතයේ එකී අමිහිරි අත්දැකීම්වලින් තවමත් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් සහ ජනතාව පාඩම් ඉගෙන ගෙන නැත." මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

****

IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1233: ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික ඉතිහාසය

අපේක්ෂකයින් සඳහා උපදෙස්:

- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රය ප්‍රශ්න දොළහකින් (12) සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු තුනකින් (03) සමන්විත වේ.
- **කැමති ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.**
- පැහැදිලි අත්අකුරින් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
- විභාගය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය පැය තුන (03) කි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

1. "එදිනෙදා පරිභරණය කරන ආහාර පාන සහ ඇඳුම් පැළඳුම්වලට අමතරව පැරණි සමාජයේ ගැමියෙකුගේ අවශ්‍යතා ඉතාමත් සීමිත විය. මෙනිසා අනවශ්‍ය සමාජ තරගයක් දැකිය නොහැකි විය. එසේ වුවත් ඔහු තෘප්තිමත් ජීවිතයක් ගතකරන ලදී". මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව ඇගයීමට ලක් කරන්න.

ලකුණු 20

2. පෘතුගීසි සහ ලන්දේසි පාලන සමයන් තුළ වෙරළබඩ ජනතාවට රටේ අවශේෂ ජනතාවට වඩා සමාජ ආර්ථික වශයෙන් වාසි ලබා ගැනීමට ඉඩප්‍රස්තා විවෘත විය. මෙය නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. එයින් ඇති කළ සමාජ ආර්ථික විෂමතා කෙටියෙන් දක්වන්න.

ලකුණු 20

3. බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් සමස්ථ ශ්‍රී ලංකාවේම පාලන බලය අල්ලා ගැනීමෙන් අනතුරුව රටේ ආර්ථිකය පිළිබඳව මනා ඇගයීමක් කළේ කුමක් නිසාද? එම ඇගයීම තුළින් ගන්නා ලද ප්‍රතිපත්ති නිසා සිදු කළ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනය නිදසුන් සහිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

4. "ව්‍යාපාරික වතු වගාව සංකේන්ද්‍රගත වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ තෙත් කලාපයේය. මුළු රටම ව්‍යාපාරික වතු වගාවට හැරවූයේ නම් සිදු විය හැකිව තිබූ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනය වඩා ඉහළ එකක් වීමට ඉඩ තිබුණි." මේ ප්‍රකාශය පිළිබඳව ඔබේ අදහස් විවේචනාත්මකව ඉදිරිපත් කරන්න.

ලකුණු 20

5. "බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ මෙරට රජයේ මැදිහත්වීම අවම මට්ටමක පැවතීම නිසා විශාල වශයෙන් විදේශ සෘජු ආයෝජන රට තුළ නිදහසේ ව්‍යාප්ත වීමටත් පෙර නොවූ විරූ සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනයකටත් හේතු විය". ඔබ එකඟ වන්නේද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.

ලකුණු 20

6. "ව්‍යාපාරික වතු වගාව මධ්‍යම කඳුකරය දක්වා ව්‍යාප්ත වීමත් සමග නවීකරණ බලවේගද වෙරළබඩ ප්‍රදේශවල සිට රට අභ්‍යන්තරයට ක්‍රමක්‍රමයෙන් ගමන් කළ අතර, ඒවා පැරණි වැඩවසම් ක්‍රමය වෙනස් කරන ලදී." මෙයින් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

7. සංවර්ධන ක්‍රමෝපායක් ලෙස නිදහසින් පසුව අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබුණේ නාගරීකරණය සහ කාර්මීකරණය පිළිබඳවය. ඒ සඳහා ලෝකයේ ඕනෑ තරම් සාක්ෂි සහිත ප්‍රතිපත්ති තිබුණි. එහෙත්, එවැනි ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියකට ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රවිෂ්ට නොවූණේ කුමක් නිසාද? නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

8. "නිදහසින් පසුව ප්‍රවර්ධනය කළ සහ, ගුරු, වෙද, ගොවි, කම්කරු පාඨය තුළ සමාජ ආර්ථික දියුණුව ඉදිරියට ගෙන යෑම වෙනුවට දිගු කාලීනව පසුගාමී සමාජ ආර්ථිකයක් නිර්මාණය කිරීමට අනුබල දෙනු ලැබීය." ඔබ මෙම ප්‍රකාශය සමග කොතෙක් දුරට එකඟ වන්නේද?

ලකුණු 20

9. ශ්‍රී ලංකාව සමාජ ආර්ථික සංවර්ධන මාවතේ ඉදිරියට ගමන් කරන බවත්, කවදා හෝ දිනයක රට සංවර්ධනයේ ඉහළම තලයට ළඟා වන බවත් නවීකරණ න්‍යායයන් ආශ්‍රයෙන් ප්‍රකාශ කළහොත් ඔබ ඊට එකඟ වන්නේද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.

ලකුණු 20

10. වෙළෙඳ පොළ ක්‍රමය තුළ භාවිත කරන මූලික විශ්ලේෂණ ඒකකය වන තාර්කික මිනිසා යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද? යුරෝපා පාලන සමයේ සිට ශ්‍රී ලංකාව තුළ තාර්කික මිනිසා නිර්මාණය වූයේද ?

ලකුණු 20

11. ශ්‍රී ලකාවේ පොල් වගාව නූතන සහ සම්ප්‍රදායික දෙඅංශය යාකරන පාලමක් වැනි විය. මෙය බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය සමයෙහි පැවතුන ද්විත්ව ආර්ථික සැකැස්ම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

12. "ශ්‍රී ලංකාවේ සැබෑ නිර්ධන පන්තියක් බිහි නොවුණා මෙන්ම, සැබෑ ව්‍යාපාරික පන්තියක්ද බිහි නොවීය. මෙයින් ඇති කළ සමාජ ආර්ථික ප්‍රතිවිපාක මගින් සමාජයේ බොහෝ ව්‍යසනයන් වරින් වර සිදු විය. අතීතයේ එකී අමිහිරි අත්දැකීම්වලින් තවමත් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් සහ ජනතාව පාඩම් ඉගෙන ගෙන නැත." මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 20

****

IHRA

UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1234 - කම්කරු නීතිය

විභාග අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස් :

- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න අට (08) කින් සහ මුල් පිටුවද, ඇතුළත්ව පිටු තුන (03) කින් සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහ (05) කට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු වේ.**
- මුළු ලකුණු සියය (100%) යි.
- කාලය පැය තුන (03) යි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01. විනයගරුක, ශිෂ්ට සම්පන්න වැඩ පරිසරයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමටත්, සමාජ යුක්තිය අභිවර්ධනය කිරීමටත්, කම්කරු ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් බල ගැන්වීමටත් පුරා වසර සියයකට වඩා වැඩි කාලයක් තිස්සේ ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර සක්‍රියව ක්‍රියාත්මක වන අන්තර්ජාතික සංවිධානයේ ක්‍රියාකාරකම් කවර ආකාරයට සිදුවන්නේද,යි හඳුනාගෙන, එකී අන්තර්ජාතික සංවිධානය ශ්‍රී ලංකාව විෂයෙහි කවර අන්දමේ දායකත්වයක් ලබා දෙන්නේද,යි වැඩිදුරටත් අධ්‍යයනය කරන්න.

(ලකුණු 20)

02. ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා ශ්‍රමිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් විෂයෙහිලා ක්‍රියාකාරිනියක වන සුරම්‍යා, ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ළමා ශ්‍රමිකයාගේ අනාගතය පිළිබඳව පුළුල් කතිකාවතක් ඇති කිරීමට ක්‍රියා කරමින් සිටී. ළමා ශ්‍රමය පිටුදැකීමට අප සැම එක්වෙමු යන මැයෙන් විමර්ශනාත්මක වාර්තාවක් සකස් කිරීමට ඇය ඔබගේ සහය අපේක්ෂා කරයි. ඒ සඳහා සුරම්‍යාට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

(ලකුණු 20)

03. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ කාර්මික ආරවුල් උද්ගත වීම වළක්වා ගැනීමටත්, කාර්මික සාමය පවත්වාගෙන යාමටත් මාර්ගෝපදේශ සපයන කම්කරු නීති ව්‍යවස්ථාවක් තිබේද,යි හඳුනාගෙන, එමගින් ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ කාර්මික ආරවුල් නිරවුල් කරගැනීමෙහිලා කවර විධිවිධාන හඳුන්වා දී තිබේදැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් විස්තරාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 20)

04. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන කම්කරු ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත කොට තහවුරු කිරීම උදෙසා ශ්‍රී ලංකාවේ කම්කරු නීතීන් ඓතිහාසිකව සිට අද දක්වා සංවර්ධනය වෙමින්, විකාශනය වී තිබේද,යි අධ්‍යයනය කොට ඒ පිළිබඳව සවිස්තරාත්මක වාර්තාවක් සකස් කිරීමට ගනේෂ්ට අවශ්‍ය වී ඇත. එම වාර්තාව සකස් කිරීමට ගනේෂ් ට උපදෙස් ලබාදෙන්න.

(ලකුණු 20)

05. රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන සෑම ශ්‍රමිකයෙකුම සේවකයකුවේ දැයි නිශ්චිතව හඳුනා ගැනීම උදෙසා අධිකරණය විසින් විවිධ උපමානයන් යොදාගනු ලබයි. විනිශ්චිත නඩු තීරණ ඇසුරෙන් උක්ත ප්‍රකාශය පිළිබඳව කරුණු දක්වන්න.

(ලකුණු 20)

06. පාරිතෝෂිකය යනු ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන සෑම ශ්‍රමිකයෙකුටම හිමි ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකමක් දැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් අදහස් දක්වන්න.

(ලකුණු 20)

07. ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තා අයිතිවාසිකම් බලගැන්වීමෙහිලා ක්‍රියාකාරිනියක වන තේජා, ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන කාන්තා ශ්‍රමිකයන්ගේ තත්ත්වය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කොට ගවේෂණාත්මක ලිපියක් පල කිරීමට සූදානම්ව සිටී. එකී ගවේෂණාත්මක ලිපිය කෙලෙස සකස් විය යුතු දැයි තේජාට මාර්ගෝපදේශ සපයන්න.

(ලකුණු 20)

08. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ සේවකයෙකුගේ සේවය අවසන් කිරීම කවර ආකාරයකට සිදුකළ හැකි දැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් විග්‍රහ කරන්න.

(ලකුණු 20)

****

IHRA
UNIVERSITY OF COLOMBO

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රම කළමනාකරණවේදී උපාධිය - 2023/2024

ප්‍රථම වසර - දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

(පවත්වන ලද්දේ 2024 ජූලි මස)

BLM 1234 - කම්කරු නීතිය

විභාග අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස් :

- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න අට (08) කින් සහ මුල් පිටුවද ඇතුළත්ව පිටු තුන (03) කින් සමන්විත වේ.
- **ප්‍රශ්න පහ (05) කට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු වේ.**
- මුළු ලකුණු සියය (100%) යි.
- කාලය පැය තුන (03) යි.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ සෑම පිටුවකම වෙන්කොට ඇති ස්ථානයේ තම විභාග අංකය සහ පිළිතුරුපතේ පිටු අංකය සඳහන් කරන්න.
- මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රයේ පිටුවක් හෝ කොටසක් මුද්‍රණය වී නොමැති නම් කරුණාකර විභාග ශාලාධිපතිවරයාට දන්වන්න.

01. විනයගරුක, ශික්ෂා සම්පන්න වැඩ පරිසරයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමටත්, සමාජ යුක්තිය අභිවර්ධනය කිරීමටත්, කම්කරු ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් බල ගැන්වීමටත් පුරා වසර සියයකට වඩා වැඩි කාලයක් තිස්සේ ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර සක්‍රියව ක්‍රියාත්මක වන අන්තර්ජාතික සංවිධානයේ ක්‍රියාකාරකම් කවර ආකාරයට සිදුවන්නේදැයි හඳුනාගෙන, එකී අන්තර්ජාතික සංවිධානය ශ්‍රී ලංකාව විෂයෙහි කවර අන්දමේ දායකත්වයක් ලබා දෙන්නේදැයි වැඩිදුරටත් අධ්‍යයනය කරන්න.

(ලකුණු 20)

02. ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා ශ්‍රමිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් විෂයෙහිලා ක්‍රියාකාරිනියක වන සුරම්‍යා, ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ළමා ශ්‍රමිකයාගේ අනාගතය පිළිබඳව පුළුල් කතිකාවතක් ඇති කිරීමට ක්‍රියා කරමින් සිටී. ළමා ශ්‍රමය පිටුදැකීමට අප සැම එක්වෙමු යන මැයෙන් විමර්ශනාත්මක වාර්තාවක් සකස් කිරීමට ඇය ඔබගේ සහය අපේක්ෂා කරයි. ඒ සඳහා සුරම්‍යාට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

(ලකුණු 20)

03. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ කාර්මික ආරවුල් උද්ගත වීම වළක්වා ගැනීමටත්, කාර්මික සාමය පවත්වාගෙන යාමටත් මාර්ගෝපදේශ සපයන කම්කරු නීති ව්‍යවස්ථාවක් තිබේදැයි හඳුනාගෙන, එමගින් ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ කාර්මික ආරවුල් නිරවුල් කරගැනීමෙහිලා කවර විධිවිධාන හඳුන්වා දී තිබේදැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් විස්තරාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 20)

04. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන කම්කරු ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත කොට තහවුරු කිරීම උදෙසා ශ්‍රී ලංකාවේ කම්කරු නීතීන් ඓතිහාසිකව සිට අද දක්වා සංවර්ධනය වෙමින්, විකාශනය වී තිබේදැයි අධ්‍යයනය කොට ඒ පිළිබඳව සවිස්තරාත්මක වාර්තාවක් සකස් කිරීමට ගනේෂ්ට අවශ්‍ය වී ඇත. එම වාර්තාව සකස් කිරීමට ගනේෂ් ට උපදෙස් ලබාදෙන්න.

(ලකුණු 20)

05. රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන සෑම ශ්‍රමිකයෙකුම සේවකයකුවේ දැයි නිශ්චිතව හඳුනා ගැනීම උදෙසා අධිකරණය විසින් විවිධ උපමානයන් යොදාගනු ලබයි. විනිශ්චිත නඩු තීරණ ඇසුරෙන් උක්ත ප්‍රකාශය පිළිබඳව කරුණු දක්වන්න.

(ලකුණු 20)

06. පාරිතෝෂිකය යනු ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන සෑම ශ්‍රමිකයෙකුටම හිමි ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකමක් දැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් අදහස් දක්වන්න.

(ලකුණු 20)

07. ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තා අයිතිවාසිකම් බලගැන්වීමෙහිලා ක්‍රියාකාරිනියක වන තේජා, ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ ශ්‍රමය සපයන කාන්තා ශ්‍රමිකයන්ගේ තත්ත්වය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කොට ගවේෂණාත්මක ලිපියක් පල කිරීමට සූදානම්ව සිටී. එකී ගවේෂණාත්මක ලිපිය කෙලෙස සකස් විය යුතු දැයි තේජාට මාර්ගෝපදේශ සපයන්න.

(ලකුණු 20)

08. ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා පරිසරය තුළ සේවකයෙකුගේ සේවය අවසන් කිරීම කවර ආකාරයකට සිදුකළ හැකි දැයි ව්‍යවස්ථාපිත ප්‍රතිපාදන සහ නඩු තීරණ ඇසුරෙන් විග්‍රහ කරන්න.

(ලකුණු 20)

****

So, the next time you are opening a tiny packet of ketchup to enjoy with your fries, or eating the cherry tomato off of your salad, remember all the history behind the tomato.

i. Write down a suitable title for the above text. (01 marks)

....

ii. By reading the above complete story, what conclusion can you come up with? (02 marks)

....

....

iii. Who took the ketchup to Great Britain? (01 marks)

....

iv. What were the main ingredients used to prepare ketchup by chefs in Great Britain? (02 marks)

....

v. What was the opinion of the people on tomatoes before the 1800s? (02 marks)

....

vi. What was the justification that the United States Supreme Court used to say that tomatoes should count as a vegetable? (02 marks)

....

....

....

vii. Write down a summary on the above text in about 75 words. (05 marks)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2. Write down the correct form of the verbs to fit the blanks. (20 marks)

1. If I .... (met) him this evening, I'll give him the message.
2. He .... (read) a book in the garden.
3. You can turn off the lights. I .... (not use) them.
4. Don't worry. His condition .... (improve) gradually.
5. Yesterday, I .... (complete) my homework.
6. My mother .... (prepare) dinner for everyone when she ran out of gas.
7. The dinner .... (smell) great.
8. He .... (play) tennis most of his evening.
9. He .... (complete) the employee performance reviews.
10. Researchers .... (use) this method since it was developed.

(

(

3. Fill in the blanks using the appropriate preposition. (20 marks)

i. This shop doesn't have the fashions I was looking ....

a. up b. for c. in d. on

ii. The teacher divided the papers .... all the students.

a. for b. between c. among d. to

iii. The servant is grateful .... its owner.

a. to b. for c. in d. at

iv. Our anniversary is .... 5th November.

a.in b. to c. on d. since

v. The girl who is .... the reception is quite young.

a.at b. on c. in d. for

vi. Mahatma Gandhi was born .... 2nd October.

a. on b. in c. for d. at

vii. While waiting for my train, I took a walk .... the station.

a. of b. around c. across d. for

viii. Mary has been in the United States .... a year.

a. at b. for c. during d. since

ix. I try to get to school .... time to have a cup of coffee before my first class.

a. on b. till c. by d. at

x. We accept your kind invitation .... pleasure.

a. with b. by c. in d. through

4. Turn the following active voice sentences into passive voice (20 marks)

i. My brother bought a new house.

....

ii. I am reading an interesting novel.

....

iii. They painted the building yesterday.

....

iv. They were singing a song in the lesson yesterday

.... (

v. They have completed the decorations a few days ago.

....

vi. The president will open the bridge tomorrow.

....

vii. Governors prepare rules for the country.

....

viii. We are planting trees for a better future.

.... (

ix. The government has declared a special holiday for the students.

....

x. The servant cleaned the windows of my room.

....

5. Choose one of the topics and write an essay on it using around 250 words. (15 marks)

1. The most admirable person in my life.
2. Importance of learning English
3. Why do we need to have a hobby?

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

Part B

6. Discuss the application of local expressions and idioms to show the Sri Lankan identity in the poem "The Cobra" by Lakdasa Wikramasinghe.

(10 marks)

7. The short story "Stench of Kerosene" by Amrita Pritam represents how some traditions and cultures can be harmful to human life. Discuss this statement by giving examples.

(10 marks)

****