



ප්‍රාථමික යොමු කිරීමේ කණ්ඩායම්වල පෙළඳවීම මත,
ඡැගම දුරකථන මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව.
(බස්නාහිර පළාත් සංඛාලේ ප්‍රධාන ලේකම කාර්යාලය ඇසුරින්)

විභාග අංකය - LE - 3380

ශ්‍රම අධ්‍යයනාධිකාරී උපාධියේ අවශ්‍යතා
සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන
ව්‍යාපෘති වාර්තාව

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
කොළඹ 07.

2020 - ඔක්තෝමැබර

සාරාංශය.

ලෝකයේ පවතින සියලු දේ දිනෙන් දින වෙනස් වේ. ඒ සමඟ නව තාක්ෂණික උපකරණ ද ලෝකයට නැවේන්පාදනය වේ. එලෙස, ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රු ගුහැමබල්ගේ සන්නිවේදනයේ සෞයා ගැනීම තවදුරටත් නවිකරණය කර බිජි වූ ජංගම දුරකථනය තවත් එවැනි නැවේන්පාදන හඳුන්වාදීමකි.

ජංගම දුරකථන මිලදී ගැනීමේ තීරණය කෙරෙහි විවිධ වූ කණ්ඩායම පෙළඳවීම ඇති කරයි. ඒ අතරින්, ප්‍රාථමික යොමු කිරීමේ කණ්ඩායම සමාජයේ පවතින සුවිශේෂ පෙළඳවීමේ කණ්ඩායමකි. ඔවුන් තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී, වට්නාම ප්‍රකාශිත ආකාරයෙන් ජංගම දුරකථන මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව කෙරෙහි පෙළඳවීම ඇති කරයි.

තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී හා වට්නාම ප්‍රකාශිත පෙළඳවීම හෝ විව්‍යාය මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව මැනීම සඳහා බොහෝ සේ අදාළ වේ. ප්‍රාථමික යොමු කිරීමේ කණ්ඩායම්වල පෙළඳවීම තුළින් මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව මනිනු ලබයි. තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී හා වට්නාම ප්‍රකාශිත පෙළඳවීම විශ්‍යාය මහින් එය මනිනු ලබයි. තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී හා වට්නාම ප්‍රකාශිත යන මෙම තුන් ආකාරයේ පෙළඳවීම ජංගම දුරකථන මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව හා බොහෝ ලෙස බැඳී පවතී.

තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී හා වට්නාම ප්‍රකාශිත පෙළඳවීම මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව කෙරෙහි කිසියම බලපෑමක් සිදු කරයි. මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව මත බලපාන, තොරතුරුමය, උපයෝගීතාවාදී හා වට්නාම ප්‍රකාශිත පෙළඳවීම වැඩි වනාවිට; මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව සැලකිය යුතු වට්නාමකමකින් වැඩි වේ.

මූර පද : තොරතුරුමය පෙළඳවීම, උපයෝගීතාවාදී පෙළඳවීම, වට්නාම ප්‍රකාශිත පෙළඳවීම, මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව

පටුන.

පරිචේෂ්දය 01

1. හැඳින්වීම

1.1 අධ්‍යායනයේ / පර්යේෂණයේ පසුබීම.....	1 - 3
1.2 අධ්‍යායනයේ ගැටළව.....	3 - 5
1.3 අධ්‍යායනයේ වැදගත්කම.....	5 - 7
1.4 උපනායාස සංවර්ධනය.....	7
1.5 අධ්‍යායනයේ ප්‍රශ්න.....	7
1.6 අධ්‍යායනයේ අරමුණු.....	8
1.7 අධ්‍යායනයේ ක්‍රමවේදය.....	8 - 11
1.7.1 ක්‍රමවේදය.....	8 - 9
1.7.2 නියදිය තෝරා ගැනීම.....	10
1.7.3 තොරතුරු එක්රස් කිරීම.....	10
1.7.4 දත්ත විශ්ලේෂණය.....	11
1.8 පරිචේෂ්ද	
සංවිධානය.....	11

පරිචේෂ්දය 02

2 සාහිත්‍ය ගවේෂණය

2.1 ප්‍රාථමික යොමුකිරීමේ කණ්ඩායම යනු කවුරුන් ද?.....	12 - 14
2.2 යොමු කිරීමේ කණ්ඩායම්වල පෙළඳඵීම යනු කුමක් ද?.....	14 - 18
2.3 මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව යනු කුමක් ද?.....	18 - 22

පරිචේෂ්දය 03

3 ක්‍රමවේදය

3.1 අධ්‍යායනයේ සංගහනය.....	23
3.2 අධ්‍යායනයේ නියදිය.....	23
3.3 නියදිය තෝරාගත් ආකාරය.....	23

3.4 සංකල්පනාත්මක රාමුව.....	24
3.5 දේවිතියික දත්ත.....	25
3.5.1 දේවිතියික දත්ත රස්කළ ආකාරය.....	25
3.5.2 දේවිතියික දත්තවල මූලාගු.....	25
3.6 ප්‍රාථමික දත්ත.....	25 - 32
3.6.1 ප්‍රාථමික දත්ත රස්කළ ආකාරය.....	26
3.6.1.1 ප්‍රශ්නාවලිය.....	26 - 29
3.6.1.2 විවෘත සටහන.....	30
3.6.1.3 නියමු පරික්ෂණය.....	30 - 31
3.6.2 දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රම.....	31 - 32

පරිචීදය 04

4 අනාවරණ / දත්ත විශ්ලේෂණය

4.1 හැඳින්වීම.....	33
4.2 ප්‍රතිඵල හා සමාලෝචනය.....	33 - 39

පරිචීදය 05

5 නිගමන සහ යෝජනා / ප්‍රතිඵල

5.1 හැඳින්වීම.....	40
5.2 නිගමන.....	40
5.3 වර්තමාන අධ්‍යායනයේ සීමා.....	41
5.4 යෝජනා / ප්‍රතිඵල.....	41 - 42

ආග්‍රිත ග්‍රන්ථ.....	43 – 46
----------------------	---------

අපලේබන.....	47 - 52
-------------	---------

වගු සාරාංශය.

වගුව 01 - අධ්‍යාපනයේ නියදිය.....	9,21
වගුව 02 - නිෂ්පාදන හා එහි සන්නම මිලදී ගැනීමේ නැඹුරුව.....	19
වගුව 03 - පූශ්නාවලියේ මෙහෙයුම්කරණය.....	23
වගුව 04 - විව්‍යායන්ගේ මෙහෙයුම්කරණය.....	24
වගුව 05 - යෝගාතාවය (Reliability) - නියමු පරීක්ෂණය.....	24
වගුව 06 - විශ්ලේෂණ ක්‍රමවේද.....	25
වගුව 07 - ප්‍රජා විද්‍යාත්මක සාධකවල සංඛ්‍යාතය.....	26
වගුව 08 - යෝගාතාවය (Reliability).....	29
වගුව 09 - සහසම්බන්ධතාවය (Correlation).....	29
වගුව 10 – Regression අගයන්	30
වගුව 11 – Coefficient අගයන්.....	30
වගුව 12 – Anova විශ්ලේෂණය.....	32